

Rovdyr - Byttedyr

Nedenfor er der et forslag til, hvordan I kan kæde dagen i ZOO sammen med et for- og efterbearbejde på skolen. Herved vil eleverne få størst muligt udbytte af besøget.

Om forløbet

Dyr er tilpasset til enten at spise kød, planter eller begge dele. I dette forløb skal eleverne lære at kende forskel på en kødæder, planteæder og en altæder, og koble begreberne rovdyr og byttedyr herpå. Eleverne vil opdage ligheder og forskelle mellem rovdyr og byttedyr, og i forløbet vil eleverne ud fra diskussion vurdere, om det er synd for byttedyret at blive spist.

Læringsmål

- At dyr der spiser andre dyr kaldes rovdyr
- At dyr der bliver spist af andre kaldes byttedyr
- At nogle dyr både kan være rovdyr og byttedyr
- At dyr der æder kød kaldes for kødædere
- At dyr der spiser planter kaldes for planteædere
- At dyr der spiser både kød og planter kaldes for altædere
- At man ikke kun ud fra kraniet alene kan bestemme, om dyret er et rovdyr, byttedyr eller begge dele

Forslag til forberedelse på skolen

Opstart forløbet med at spørge ind til begreberne rovdyr og byttedyr.

Få defineret sammen med eleverne, at rovdyret er dyret der spiser byttedyret.

Lav herefter en lang liste over, hvilke rovdyr eleverne kender?

Lav herefter en ny liste, med hvilke rovdyr vi har i Danmark?

Lav samme to lister med byttedyr.

Spørg herefter eleverne, om rovdyr er onde, i og med de spiser andre dyr?

Fortæl eleverne, at dyr er tilpasset til at spise forskellige fødeemner. Hvilket hænger sammen med, hvilket mad der er tilgængeligt i et givent område. Og mennesker er lavet til både at kunne spise kød og planter, men mange dyr kan kun fordøje enten kød eller planter. Det betyder, at hvis vi fodrer løver med gulerødder, vil de dø af sult.

Spørg til sidst ind til, om nogle af eleverne har prøvet at spise kød.



Find billeder af forskellige kranier og lad eleverne finde forskelle og ligheder. Definér sammen kødæderen som den, der har skarpe tænder og planteæderen som den med flade tænder. Kødæderen skal aflive og skære kødet i stykker, de skal ikke tygge på kødet, som planteæderen skal. Læg også mærke til øjnenes placering. Forklar at byttedyrs syn vender til siden. Få eleverne til at gætte på hvem byttedyret holder øje med. Et rovdyr har derimod fremadrettet syn for at kunne afstandsbedømme.

Lav et forsøg med en elev som sidder på en stol. Eleven skal sige til, når han/hun kan se dig. Stil dig bag eleven, og tag ganske langsom en hånd over hovedet. Resultatet vil være, at eleven først kan se din hånd, når den er forbi hovedet. Spørg eleverne, hvilket syn os mennesker har.

Forslag til aktiviteter i ZOO

Besøg det nordiske hjørne i ZOO og start ved sælanlægget. Inde i "fiskerhytten" er der et sælkranie. Få eleverne til at vurdere, hvad den spiser ud fra kraniet. Spørg dem herefter, om sælen har nogle fjender! I Danmark har sælen stort set ingen fjender. Den har været fredet i mange år, men nogle sæler drukner i fiskenet. Sæler der lever længere nordpå har fjender såsom tandhvaler, isbjørne og hajer. Sælen er derfor både en kødæder, et rovdyr og et byttedyr.

Lad herefter eleverne undersøge sælen, moskusoksen, ulven og brunbjørnen med henblik på øjnenes placering (jagtsyn eller flugtsyn). Udlevér herefter **arbejdsark**, hvor de skal vurdere hvilket kranie, der hører til hvilket dyr.

Forslag til øvrige aktiviteter i ZOO

Gå til foderkøkkenet, lad eleverne dreje på hjulet, og vurdere, hvem der spiser hvad. Lad eleverne tage billeder af fodermængden i Zoo, og saml op hjemme på skolen, om Zoo har flest planteædere eller kødædere.

Forslag til efterbearbejdelse på Skolen

Saml op på besøget og tag evt. fat i et nyt leveområde. Savannen eller regnskoven er oplagte levesteder, hvor I kan opdage og udforske rovdyr og byttedyr.

Forenklede Fælles Mål

Kompetenceområde: Undersøgelse, Perspektivering, Kommunikation