

I har booket et matematikforløb i Skoletjenesten Zoo og vi glæder os til at modtage Jer.

I Zoo skal eleverne arbejde med at lave regnehistorier om slanger og mus. For at eleverne får det bedst mulige udbytte af undervisningen i Skoletjenesten Zoo, er det en fordel at de er forberedte på besøget. Derfor har vi skrevet et forslag til, hvordan I på skolen kan arbejde med regnehistorier inden jeres besøg i Zoo.

Start med en brainstorm hvor eleverne kommer med bud på hvad man kan bruge matematik til i Zoo. Fortæl eleverne, at de i Zoo skal skrive regnehistorier om slanger og mus.

Hvad er en regnehistorie?

Hvis I ikke tidligere har arbejdet med regnehistorier, introducér da begrebet "regnehistorie", Giv eleverne 10-20 sek. til at tænke sig om og lad dem efterfølgende komme med bud og tanker om, hvad en regnehistorie kunne være. Saml op og sørg for at alle elever ved, at en regnehistorie er en historie der "gemmer" et regnestykke.

Brug evt. nedenstående eksempler til at tydeliggøre forskellen på en regnehistorie og en historie. (Det er kun nr. 3 der er en regnehistorie)

- 1. De to hunløver i Zoo har fået hhv. 4 og 9 unger. Halvdelen af ungerne er hanner. Hvilken farve har hanløven?*
- 2. Én dyrepasser går rundt i Zoo og møder 10 gæster, 2 spørger om vej til legepladsen, 4 spørger om vej til løverne, 3 spørger hvor elefanthuset er, og 1 spørger hvor der er dyreunger henne. På vejen hilser dyrepasseren også på en kollega.*
- 3. Zoo har tre voksne elefanter der hver især spiser ca. 150 kg mad om dagen. Til sammen spiser de ca. 60 kg frugt og grønt, 60 kg rugbrød, 60 kg tørfoder og resten er hø. Hvor mange kg hø spiser de til sammen?*

Introducer arbejdsarket

Arbejdsark 1. er tænkt som en hjælp til at strukturere egen regnehistorie, så man husker at få alle elementer med. Gennemgå arbejdsarket med dine elever, og lad dem bruge arbejdsarket til at sætte ord og billeder på simple regnestykker med udgangspunkt i jeres kommende besøg i Zoo. Formen på arbejdsarket vil være genkendeligt i Zoo.

Matematik i Zoo 3. - 4. klasse lærervejledning

Forslag til øvrige aktiviteter i Zoo:

På en tur rundt i Zoo kan I gå forbi nogle af de steder, eleverne selv har nævnt, hvor man i Zoo bruger matematik i hverdagen. F.eks. foderkøkkenet (foder til dyrene), kiosker (mad og is), anlægsstørrelse, indgangen (billetter) osv.

Øvrige Zoo faglige pointer der kan være relevante at tage op:

- Hvorfor spiser slangerne så sjældent, sammenlignet med os mennesker?
Ensvarme dyr bruger mere energi end vekselvarme dyr, fordi de skal producere varme.
- Hvorfor er der så stor forskel på hvor meget forskellige slanger spiser?
Det afhænger af deres aktivitetsniveau og dermed energi forbrug.