

DYRET INDENI

Nedenfor er der et forslag til, hvordan I kan kæde dagen i ZOO sammen med et for- og efterbearbejde på skolen. Herved vil eleverne få størst muligt udbytte af besøget.

Om forløbet

Du har booket forløbet "Dyret indeni" i Skoletjenesten Zoo.

I Skoletjenesten Zoo har vi stor erfaring med at undervise elever i dissektion. Fra tid til anden oplever vi, at klassen ikke er tilstrækkelig forberedt på forløbet, hvilket medfører, at klassen ikke får det maksimale udbytte af forløbet. Vejledningen skal derfor fungere som en hjælp til at forberede eleverne på forløbet i Zoo.

Undervisningsforløbet har til formål, at eleverne får indsigt i hønens anatomi, og selv er med til at dissekere en høne. Underviseren vil gennemgå de organer, der udgør åndedrætssystemet, blodkredsløbet samt reproduktionssystemet. En død høne er et kraftigt virkemiddel, og det er derfor vigtigt, at eleverne allerede hjemme på skolen har stiftet bekendtskab med organgrupperne. Så når eleverne ser organerne i virkeligheden, kan de relatere til den viden, de har i forvejen.

Da omdrejningspunktet for undervisningen er en død høne, er etik også et vigtigt tema, som skal berøres inden I kommer i Zoo. Vi oplever ofte, at eleverne har svært ved at se og røre et dødt dyr, til trods for, at de selv spiser kød. Derfor har vi udarbejdet et **arbejdsark**, som skal gøre eleverne opmærksomme på, hvilket kød de spiser, og hvor ofte de selv spiser kød.

Arket skal præsenteres som en "undersøgelse". Eleverne skal derfor have arket med hjem, og hver dag notere, hvilket kød de har spist. Efter en uge kan I så i klassen samle elevernes kødforbrug, både i antal gange der er blevet spist kød (mængden er mindre betydningsfuld, da formålet er, at gøre eleverne opmærksomme på, hvor ofte de spiser kød) og hvilket forskelligt kød, der er blevet spist. I forlængelse af denne undersøgelse er herunder fakta om kødproduktion i Danmark. Eleverne skal herved blive bevidste om, at det at aflive dyr er daglig praksis på slagterierne, og det er en forudsætning for, at vi kan spise kød.

Fakta:

En dansker spiser i gennemsnit 40 kg okse- og svinekød om året og 8 kg fjerkræ. Mænd spiser i gennemsnit 60 kg kød, kvinder 38 kg. (Der er dog stor uenighed herom, alt efter hvilken undersøgelse man læser. Uenigheden skyldes især, at der går meget kød til spildevad fra stald til køkkenbord. Hvor meget spildevad der er, er der så vidt uenighed omkring.)

Danskere spiser i gennemsnit 250 æg om året (inklusive dem der indgår i madlavningen). Der bliver slagtet næsten 20 millioner svin om året i Danmark, omkring 1/2 million køer, og ca. 110 millioner kyllinger.

Danmark er et af de mest kødglade lande i verden, kun omkring 1% af befolkningen er vegetarer.

60 % af Danmark er opdyrket, og at 80 % af landbrugsjorden går til dyrkning af dyrefoder. Danmark er dermed ét af de mest opdyrkede lande i verden.

Kilder: Statistik 2012 - Svinekød, Landbrug & Fødevarer. Danmarks Statistik. Danish Crown og Fødevareøkonomisk Institut på Københavns Universitet.

Fortæl eleverne, at de skal være med til en dissektion i Zoologisk Have. Dyret vi kigger nærmere på, er blevet slagtet til fordel for, at netop jeres klasse skal blive klogere på anatomi. Derfor er det også vigtigt, at eleverne tager opgaven seriøst, så de får det maksimale udbytte af forløbet.

I Zoologisk Have slagtes også dagligt dyr. Det er dog ikke til os mennesker, men til de mange rovdyr vi har i Zoologisk Have. Den høne klassen skal dissekere, vil derfor ikke blive smidt ud bagefter, men den vil i slutningen af undervisningsforløbet blive givet til et rovdyr.

Forløbet slutter derfor ude ved et anlæg i haven. Efterfølgende er det oplagt at gå forbi foderkøkkenet, og lade eleverne tage billeder af forbruget af kød og grønt i Zoo. Hjemme på skolen er det vigtigt at sætte tid af til evaluering med eleverne. Snak med eleverne om dissektionen var, som de havde forventet. Find billederne frem med fødeforbruget i Zoo og find på dyr, som spiser enten kød eller grønt.